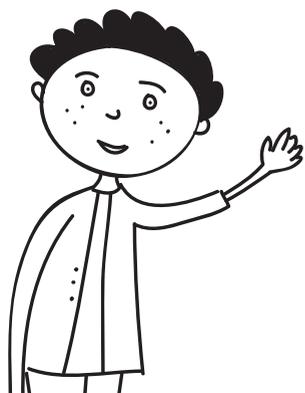




PASSEPORT DU JEUNE CITOYEN

KOCHERSBERG-ACKERLAND



À toi de jouer !

NOM :
PRÉNOM :

ÉDITION N°1 – CYCLE 3 – ANNÉE 2019-2020





CLASSE	ANNÉE	LIEU
CM1		
CM2		
6 ^e		

SOMMAIRE

ÉDITO p. 4-5

LES ACTIONS

CM1 – CM2 – 6^e

Action 1 : Être citoyen c'est quoi? p. 6-7

Action 2 : Tri challenge p. 8-9

CM1

Action 3 : Bien vivre en classe p. 10-11

Action 4 : Les aînés à l'école p. 12-13

CM2

Action 5 : Donne ton avis p. 14-15

Action 6 : À la découverte de ma commune p. 16-17

6^e

Action 7 : Ma communauté de communes p. 18-19

Action 8 : Europe, j'écris ton nom (1) p. 20-21

L'EUROPE p. 22-23

CÉRÉMONIES NATIONALES ET INTERNATIONALES p. 24-25

MARIANNE, LES VISAGES DE LA RÉPUBLIQUE p. 26

DU CÔTÉ DE LA MÉDIATHÈQUE p. 27

L'ART EST PUBLIC p. 28-29

Cher(e) jeune citoyen(ne),

Ce Passeport du jeune citoyen est un document personnel distribué à chaque élève de CM1, CM2 et 6^e du Kochersberg-Ackerland.

Toutes les activités proposées te guideront à l'école et en dehors, dans ton parcours de jeune citoyen. Chacune des huit thématiques proposées est un nouvel espace à explorer, un nouveau monde qui s'ouvre à toi. Tes professeurs te feront découvrir chaque étape en classe. Tu pourras ensuite poursuivre ton trajet en t'engageant dans une action complémentaire, que tu réaliseras seul, avec un camarade ou encore accompagné de ta famille.

Chaque action que tu auras réalisée donnera lieu à un visa dans ton passeport.

Bonne route et bon voyage, jeune citoyen(ne) 😊

SIGNATURE DE L'ÉLÈVE



TAMPON ET SIGNATURE DE L'ÉCOLE

TAMPON ET SIGNATURE DE LA COLLECTIVITÉ

Bonjour, je m'appelle Philomène. Je suis une fille très curieuse, je me pose plein de questions dans ce passeport. Peut-être pourrais-tu m'aider à trouver des réponses ?



ÉDITO

Ce texte est un peu difficile à comprendre, tu peux demander à un adulte de le lire avec toi.



1882 : L'ÉCOLE, TÊTE DE PONT DE LA RÉPUBLIQUE

Fin du XIX^e siècle, la France vacille entre deux conceptions de la société, incarnées par deux courants politiques : les monarchistes et les républicains. Cette instabilité politique fragilise le pays et menace l'idée même de la République. En 1882, le républicain Jules Ferry, ministre de l'Instruction Publique, veut enraciner la République dans les mentalités, et pour cela l'État rend l'école gratuite, l'instruction obligatoire et l'enseignement laïc.

« Quand toute la jeunesse française aura grandi sous cette triple étoile [l'obligation, la gratuité, la laïcité], la République n'aura plus rien à redouter ».

Les hussards noirs, surnom donné aux instituteurs, avaient reçu une véritable mission : instruire la jeunesse française, en véritables missionnaires laïques.

2015 : L'ÉCOLE, TÊTE DE PONT DE LA CITOYENNETÉ

Suite aux attentats terroristes en 2015, l'État décrète la mise en œuvre d'un parcours citoyen à l'école. Enseignants, directions et personnels ont pour ambition de le construire ensemble et de le faire vivre. Le projet prend appui sur la participation de l'élève à la vie sociale et démocratique de sa classe et de son école, il se bâtit en lien étroit avec l'ensemble des partenaires de l'école.

2019 : FAISONS CAUSE COMMUNE

L'école tente de forger des esprits éveillés, lucides, affranchis. Par ce projet de passeport du jeune citoyen, les communes et la communauté de communes se joignent à cette mission première. D'autres partenaires, associations de parents d'élèves, organismes publics, périscolaires, pourront prendre le train en marche : toutes les bonnes volontés sont les bienvenues.

Ce passeport à vocation à durer, à évoluer, à s'élargir. Il sera rapidement proposé au cycle 4 (5^e, 4^e, 3^e) pour prolonger l'élan amorcé par cette étape initiatique. Savoir, comprendre, participer, coopérer, contribuer, s'engager, le parcours est fléché.

Ce passeport du jeune citoyen a pour ambition d'accompagner l'école, les héritiers des hussards noirs, les parents et les collectivités dans leur quête de jeunes êtres libres, égaux et fraternels.



LE PASSEPORT DU JEUNE CITOYEN EST ADOSSÉ À UN SITE WEB

➡ WWW.JEUNECITOYEN.EU

Ce site est un espace de publication des travaux et réalisations des élèves et des classes participant au projet. Élèves, enseignants, parents et élus pourront ainsi suivre les productions numériques des « jeunes citoyens », partager les expériences de chacun ou encore échanger autour des actions réalisées. Les élèves et enseignants pourront publier les articles directement en ligne via un compte dédié à chaque classe.

Nous avons pris le parti de ne pas communiquer ni inciter à communiquer via les réseaux sociaux, d'une part, parce que leur usage est légalement interdit avant l'âge de 13 ans, et d'autre part, ces applications propriétaires dictent à leurs clients un certain nombre de comportements déterminés en échange de la gratuité de l'application.

ÊTRE CITOYEN, C'EST QUOI?

DROITS & DEVOIRS

Les citoyens d'un État respectent un ensemble de règles imposées par ce dernier. En échange, l'État leur garantit une liberté d'action et d'expression. L'objectif est de s'acquitter de ses devoirs et de créer une vie commune harmonieuse où chaque citoyen peut profiter librement de ses droits tout en respectant ceux des autres.



HUMANITÉ

Le citoyen se distingue par son comportement vis-à-vis des autres personnes, du regard et des jugements qu'il porte. Ses degrés de tolérance, de générosité, de solidarité définissent sa personnalité et son humanité.

LES QUESTIONS DE PHILO

Est-ce qu'un enfant est un citoyen ?
De quoi est-on citoyen : d'un pays ? d'une commune ? de l'école ? de la planète ?
Est-on obligé d'être un bon citoyen ?
Faut-il se ressembler pour se rassembler ?



Vu en classe le _____

ACTION 1

À toi de jouer!

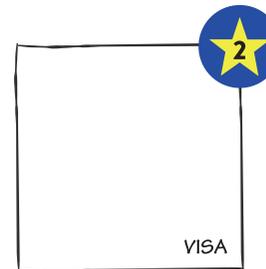


LES ENFANTS ONT DES DROITS

La *Convention internationale des droits de l'enfant* (CIDE) est un traité international qui a été adopté par l'Organisation des Nations Unies (ONU), le 20 novembre 1989 dans le but de reconnaître et protéger les droits spécifiques des enfants.

Lis la convention sur le site et réponds au quiz!

WWW.JEUNECITOYEN.EU/CIDE



FAIT

Le _____

À _____



TRI CHALLENGE

DÉCHETS DÉCHAÎNÉS

Nous produisons tous les jours des déchets. Certains d'entre eux se dégradent rapidement, d'autres vont souiller notre planète pendant des milliers d'années. Ils vont se détériorer puis polluer le sol, l'air ou encore les océans.



L'ART DE JETER JUSTE

Beaucoup de déchets sont recyclables, ils sont transformés pour fabriquer de nouveaux objets. Et pour cela, il suffit de connaître les consignes de tri pour les jeter au bon endroit.

LES QUESTIONS DE PHILO

Le recyclage est-il la solution pour sauver la planète ?
 Est-ce que jeter, c'est gâcher ?
 Faut-il obligatoirement acheter moins pour jeter moins ?
 Acheter rend-il heureux ?



Vu en classe le _____

ACTION 2



À toi de jouer !



DEVIENS AMBASSADEUR DU TRI

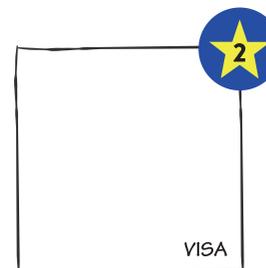
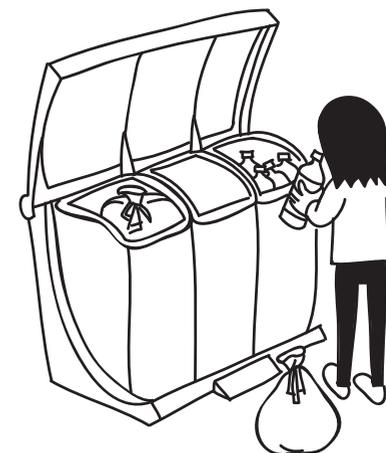
Apprends les bons réflexes pour *trier* les déchets et deviens **AMBASSADEUR DU TRI** dans ta famille et dans ton école.

Tu trouveras tous les détails de cette action sur le site :

WWW.JEUNECITOYEN.EU/TRI

POUR RÉALISER CETTE ACTION, FAIS ÉQUIPE AVEC UN CAMARADE

MON COÉQUIPIER



FAIT

Le _____

À _____

BIEN VIVRE EN CLASSE

UN POUR TOUS, TOUS POUR UN

Une classe est un groupe d'enfants qui vivent ensemble toute l'année. Pour bien apprendre, bien s'entendre, il faut s'organiser. En rendant service ou en te rendant utile, tu as le pouvoir d'améliorer l'ambiance de la classe !



ALLER À L'ÉCOLE, UN PLAISIR ?

Tu vas à l'école pour apprendre et te sentir bien dans ta classe. Mais certains jours tu te sens moins bien que d'autres. Comment réagir ? Comment retrouver le sourire ? En apprenant... à se connaître.



LES QUESTIONS DE PHILO

Est-ce que tout le monde peut rendre service ?
 Ça m'apporte quoi de rendre service ?
 Que faire si un enfant m'embête souvent ?
 Comment puis-je me calmer, me rassurer ?

Vu en classe le _____

ACTION 3



À toi de jouer !



RENDS TOI UTILE

Demande à ton professeur comment tu peux être **UTILE** dans ta classe, *quel service* tu pourrais *rendre* à tes camarades.

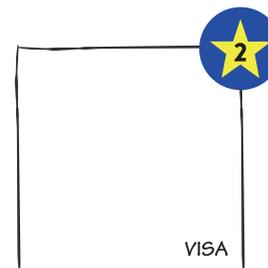
Participe à une des actions proposées, puis raconte-nous tout ça sur la page :

WWW.JEUNECITOYEN.EU/BIEN-VIVRE-EN-CLASSE

FAIT

Le _____

À _____



LES AÎNÉS À L'ÉCOLE

L'ÉCOLE, UN LIEU D'ÉCHANGES

Les aînés savent faire et connaissent beaucoup de choses que la vie leur a apprises : histoire du village, anecdotes, bricolage, jardinage, chant, école d'autrefois, etc.



VIENS DANS MON ÉCOLE

Préparez avec votre professeur la visite d'une ou plusieurs personnes âgées dans votre classe. Choisissez des sujets ou les activités que vous souhaitez partager avec elle(s).

LES QUESTIONS DE PHILO

Quand commence la vieillesse ?
La vieillesse est-elle une question d'âge ?
Est-ce une chance de vieillir ?
Devient-on plus sage en vieillissant ?



Vu en classe le _____

ACTION 4

À toi de jouer !



RENCONTRE LES AÎNÉS DE TON VILLAGE

Chaque commune célèbre, sous une forme ou une autre, les *fêtes* de fin d'année *avec les anciens* du village (repas, visites, cadeaux, etc.). Renseigne-toi chez tes élus sur les manifestations organisées dans ta commune et propose leur de **PARTICIPER** ou de *donner un coup de main*.

Si tu as eu l'occasion d'assister et d'aider les élus de ta commune, raconte-nous tout ça sur la page :

WWW.JEUNECITOYEN.EU/AINES

POUR RÉALISER CETTE ACTION, FAIS ÉQUIPE AVEC UN CAMARADE

MON COÉQUIPIER



2

VISA

FAIT

Le _____

À _____



DONNE TON AVIS

UN AVIS POUR QUOI FAIRE ?

Donner son avis, c'est dire ce qu'on pense sur une situation, un événement, une personne, un objet. On peut donner son avis lors d'une discussion avec un camarade, lors d'un débat en groupe ou encore pour prendre une décision ensemble, comme lors d'un vote par exemple.



CHACUN SON AVIS

Se forger un avis sur une question, c'est réfléchir à cette question, se renseigner sur le sujet, écouter et confronter les avis des autres. C'est construire son propre raisonnement pour se forger une opinion personnelle et argumentée.



LES QUESTIONS DE PHILO

- À quoi ça sert d'avoir un avis ?
- Est-ce que je peux changer d'avis ?
- Comment être sûr(e) de ce que je pense ?
- Suis-je obligé(e) d'avoir un avis sur tout ?
- Est-ce que je dois tout le temps donner mon avis ?



Vu en classe le _____

ACTION 5

➔ À toi de jouer !



DONNE TON AVIS SUR TA COMMUNE

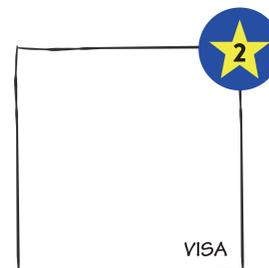
Des **questionnaires** sur la vie de ta commune (l'école, les animations, les espaces publics, les projets, le civisme, la jeunesse...) sont disponibles auprès de ton professeur.

Après les avoir **remplis** tu pourras les **DÉPOSER** dans ta mairie lors des permanences au public. Le/la secrétaire de mairie ou un élu validera ton action par l'apposition du tampon de la mairie.

POUR RÉALISER CETTE ACTION, FAIS ÉQUIPE AVEC UN CAMARADE

MON COÉQUIPIER

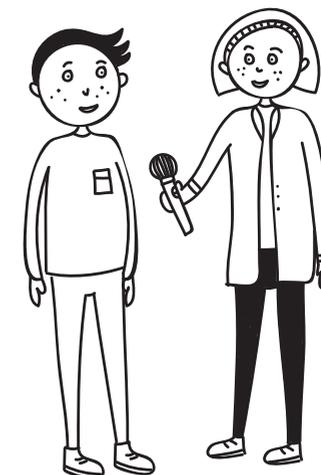




FAIT

Le _____

À _____



À LA DÉCOUVERTE DE MA COMMUNE

UN ENSEMBLE DE CITOYENS

Une commune, du latin *communis*, est un regroupement d'habitants qui partagent ensemble des biens publics, une organisation collective et des obligations légales et financières.



Crédit photo : Catherine Theulin - Contrast Photography



MAIRIE-ÉCOLE

Invite ton maire et les élus à l'école, pose-leur toutes les questions que tu veux sur ton village, son histoire, son patrimoine, les employés communaux, etc. En échange, ta classe sera accueillie à la mairie dans un véritable bureau de vote.

LES QUESTIONS DE PHILO

- Qu'est-ce qu'un « bien public » ?
- Qu'est-ce que l'« intérêt général » ?
- Quels sont les points communs entre toutes les communes ?
- Quelles sont les différences ?

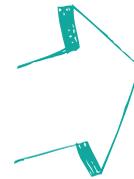


Vu en classe le _____

ACTION 6



À toi de jouer !



IMPLIQUE-TOI DANS LA VIE DE TA COMMUNE

Ta **Commune** organise plusieurs *manifestations* publiques tout au long de l'année (journée citoyenne, commémorations, journée du patrimoine, etc.).

Consulte la liste des manifestations, **PARTICIPE** à l'une d'entre elles et raconte-nous tout ça sur la page :

WWW.JEUNECITOYEN.EU/MACOMMUNE

POUR RÉALISER CETTE ACTION, FAIS ÉQUIPE AVEC UN CAMARADE

MON COÉQUIPIER



VISA

FAIT

Le _____

À _____



MA COMMUNAUTÉ DE COMMUNES

23 COMMUNES, UNE COMMUNAUTÉ

La Communauté de communes du Kochersberg et de l'Ackerland compte environ 27 000 habitants répartis dans 33 villages, eux-mêmes regroupés en 23 communes.

Justin VOGEL, Président de la Communauté de communes du Kochersberg et de l'Ackerland



SI J'ÉTAIS REPRÉSENTANT DE MA COMMUNE

L'hémicycle du Trèfle accueille les réunions plénières des élus communautaires. Découvre cet amphithéâtre avec ta classe et endosse le rôle d' élu le temps d'une séance.

LES QUESTIONS DE PHILO

Est-ce que c'est bien de regrouper des villages ?
Est-ce qu'une commune c'est mieux qu'un village ?
« Plus on est grand, plus on est important », est-ce que c'est vrai pour une commune ?



Vu en classe le _____



ACTION 7

À toi de jouer !



DÉCOUVRE LE CONSEIL COMMUNAUTAIRE DES JEUNES

La communauté de communes a créé un conseil communautaire des Jeunes (CCJ) regroupant des jeunes citoyens de *l'ensemble des 23 communes.*

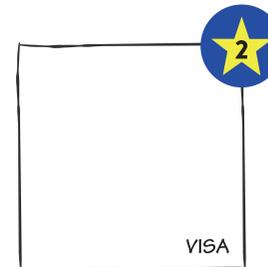
Assiste à une réunion plénière du CCJ. Tu trouveras les dates de réunions plénières sur :

WWW.JEUNECITOYEN.EU/CCJ

POUR RÉALISER CETTE ACTION, FAIS ÉQUIPE AVEC UN CAMARADE

MON COÉQUIPIER

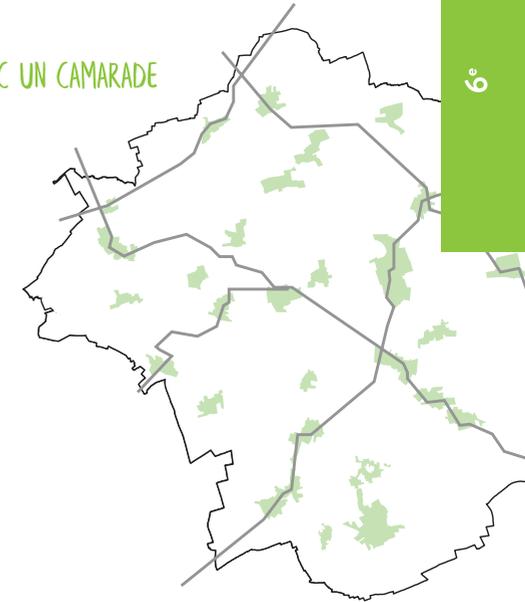




FAIT

Le _____

À _____



EUROPE, J'ÉCRIS TON NOM (1)



ALL WE ARE SAYING IS GIVE PEACE A CHANCE
ALL WE ARE SAYING IS GIVE PEACE A CHANCE
ALL WE ARE SAYING IS GIVE PEACE A CHANCE
ALL WE ARE SAYING IS GIVE PEACE A CHANCE

John Lennon (1940-1980)

Was in Amerika durch Einwanderung passiert ist, das passiert hier in Europa durch Vernunft : Einigkeit der Völker.

(fragt sich nur, wie lange sie halten wird...)

Wolfgang J. Reus (1959-2006)

KNOWLEDGE OF LANGUAGES IS THE DOORWAY TO WISDOM.

Roger Bacon (1214-1294)

Wer fremde Sprachen nicht kennt,
weiß nichts von seiner eigenen.

Johann Wolfgang von Goethe 1749-1832

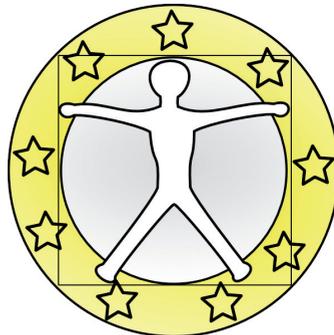


PHILO'S FRAGEN



Why do we study foreign languages at school?
Warum sind Fremdsprachen eine Chance?
Warum sind die Völker nicht immer einig?

Vu en classe le _____



À toi de jouer!

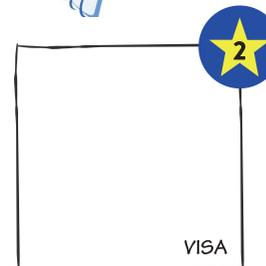


DÉFENDS UNE GRANDE CAUSE INTERNATIONALE!

Tu **trouveras** à la page 25 de ce passeport une liste de neuf « Journées Internationales ». Parmi ces 9 dates, choisis un thème qui te tient à cœur et **crée** une **AFFICHE** contenant les éléments suivants : un titre, un slogan, une illustration, tout autre élément décoratif de ton choix. Les textes seront rédigés au choix en allemand, en anglais ou en espagnol. Ton travail sera affiché dans ton collège au moment de la célébration de cette « Journée Internationale ». **NB : n'oublie pas de signer ton œuvre.**

Remets ton affiche à ton professeur principal, elles seront publiées sur :

WWW.JEUNECITOYEN.EU/EUROPE



FAIT

Le _____

À _____

L'EUROPE

LES JOURNÉES DE FÊTES NATIONALES

9 mai : journée de l'Europe, célébration de la déclaration de Robert Schuman



5 mai : journée de l'Europe, en référence à la date de création du Conseil de l'Europe en 1949

Allemagne / 3 octobre : réunification allemande (1990)

Autriche / 26 octobre : indépendance de l'Autriche (jour où le dernier soldat russe a quitté l'Autriche) (1955)

Belgique / 21 juillet : indépendance et couronnement du 1^{er} roi des Belges (Léopold de Saxe) (1831)

Bulgarie / 3 mars : signature du traité San Stefano, proclamant un état souverain (1878)

Chypre / 1^{er} octobre : indépendance de Chypre (1960)

Croatie / 25 juin : proclamation de la séparation de la Croatie et de la Yougoslavie (2001)

Danemark / 5 juin : adoption de la 1^{ère} constitution danoise (1849)

Espagne / 6 décembre : adoption d'une constitution démocratique (1978)

Estonie / 24 février : indépendance (1918)

Finlande / 6 décembre : indépendance par rapport à la Russie (1917)

France / 14 juillet : révolution, prise de la Bastille (1789)

Grèce / 25 mars : révolution, soulèvement grec contre l'occupant (1821)

Hongrie / 20 août : couronnement du roi Stéphane 1^{er} en l'an 1000

Irlande / 17 mars : mort de Saint-Patrick (461)

Italie / 2 juin : instauration de la République en Italie (1946)

Lettonie / 18 novembre : indépendance (1918)

Lituanie / 16 février : couronnement du roi Mendog

Luxembourg / 23 juin : anniversaire du Grand-Duc

Malte / 21 septembre : indépendance de Malte (1964)

Pays-Bas / 30 avril : anniversaire officiel de la reine

Pologne / 3 mai : adoption d'une constitution (1791)

Portugal / 10 juin : naissance du grand poète portugais, Luiz de Camoes (1524)

République Tchèque / 28 octobre : création de la République Tchèque (1918)

Roumanie / 1^{er} décembre : proclamation par le roi Ferdinand de la Grande Roumanie

Royaume-Uni / 8 juin : anniversaire officiel de la reine Elisabeth II (1926)

Suède / 6 juin : fête du drapeau (1523)

Slovaquie / 29 août : soulèvement national slovaque (1944)

Slovénie / 25 juin : indépendance de la Slovénie (1991)

LES CÉRÉMONIES NATIONALES EN FRANCE

En France, onze journées nationales annuelles ont été instituées par des textes législatifs ou réglementaires, en voici quelques-unes :

- ➔ **8 mai** : commémoration de la victoire du 8 mai 1945
- ➔ **27 mai** : journée nationale de la Résistance
- ➔ **18 juin** : journée nationale commémorative de l'appel du Général de Gaulle à refuser la défaite et à poursuivre le combat contre l'ennemi
- ➔ **25 septembre** : journée nationale d'hommage aux Harkis et autres membres des formations supplétives
- ➔ **11 novembre** : commémoration de l'Armistice du 11 novembre 1918 et hommage rendu à tous les morts pour la France
- ➔ **5 décembre** : journée nationale d'hommage aux morts de la guerre d'Algérie et des combats du Maroc et de la Tunisie

Retrouve la liste de toutes les cérémonies nationales en France sur :

➔ WWW.JEUNECITOYEN.EU/CEREMONIES



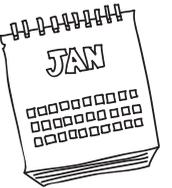
LES JOURNÉES INTERNATIONALES



Chaque journée internationale représente une opportunité de parler et de s'informer sur des thèmes liés à des enjeux majeurs comme les droits fondamentaux, le développement durable ou la santé.

VOICI UNE PETITE SÉLECTION DE DATES :

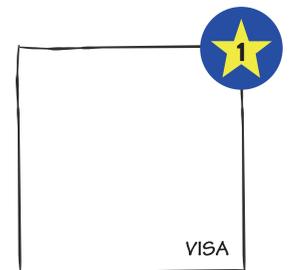
- ➔ **24 janvier** : journée internationale de l'éducation
- ➔ **8 mars** : journée internationale des femmes
- ➔ **22 mars** : journée mondiale de l'eau
- ➔ **3 mai** : journée mondiale de la liberté de la presse
- ➔ **20 mai** : journée mondiale des abeilles
- ➔ **20 juin** : journée mondiale des réfugiés
- ➔ **21 septembre** : journée internationale de la paix
- ➔ **19 novembre** : journée mondiale des toilettes
- ➔ **18 décembre** : journée internationale des migrants



Retrouve les 140 journées et ton défi sur :

➔ WWW.JEUNECITOYEN.EU/JI

- Sélectionne une des 140 dates de ton choix.
- Fais des recherches sur ce sujet avec des camarades ou avec ta famille.
- Dis-nous dans un petit article pourquoi tu as choisi ce thème, et pourquoi tu trouves qu'il est important d'en parler.
- Demande à ton enseignant si tu peux présenter tes travaux devant ta classe.



Tu pourras considérer ton travail comme un engagement pour la cause choisie parce que ton message sera diffusé et lu par de nombreuses personnes sur notre site web.

MARIANNE,

LES VISAGES DE LA RÉPUBLIQUE



Marianne est une figure symbolique qui représente la République. Cette notion abstraite et impersonnelle de République est ainsi incarnée sous une forme visible, par un dessin ou une sculpture. En 1848, Ledru-Rollin, le ministre de l'Intérieur chargé des Beaux-Arts, lance un concours national pour représenter Marianne. Il rappelle l'esprit que doit exprimer la République fraternelle de 1848 : « Votre composition doit réunir en une seule personne la Liberté, l'Égalité, la Fraternité. [...] Gardez-vous aussi des airs trop belliqueux. Songez à la force morale avant tout ».

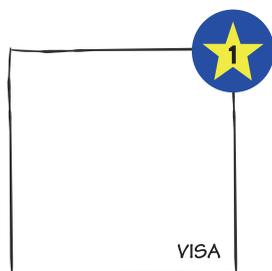


TOI AUSSI, DESSINE TA MARIANNE!

Publie une photo de ton dessin sur :

➔ WWW.JEUNECITOYEN.EU/MARIANNE

Puis dépose ton dessin à la mairie. Les dessins seront affichés ou publiés dans le bulletin communal de ton village.



DU CÔTÉ DES MÉDIATHÈQUES



COUPS DE CŒUR PARTAGÉS DES JEUNES CITOYENS

Tu aimes lire ou jouer, viens découvrir une sélection de livres, BDs et jeux de société spécial « Jeune citoyen » à la Médiathèque Intercommunale du Kochersberg (MIK). Tu as adoré un document ? Partage-le avec tes amis et les jeunes de ton âge !

Comment faire ? À la manière d'un *booktueur*, viens filmer ton coup de cœur avec l'aide d'une bibliothécaire. Dans cette vidéo, dis-nous pourquoi ce document t'a plu, quelles émotions tu as ressenties et à qui tu le recommanderais. Ta vidéo sera partagée sur le site internet du réseau Ko'libris et sur :

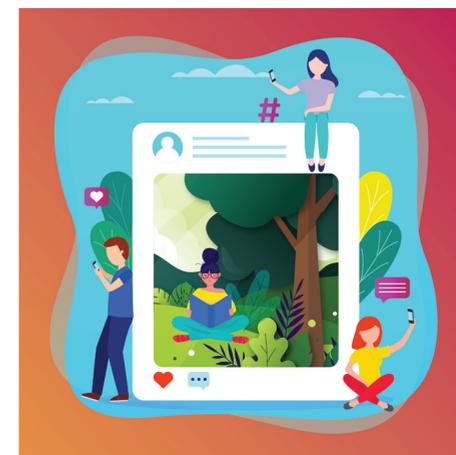
➔ WWW.JEUNECITOYEN.EU



ATELIERS CRÉATIFS, PARTICIPATIFS ET ÉCO-CITOYENS

La Médiathèque Intercommunale du Kochersberg (MIK) te propose de participer à des ateliers créatifs et éco-citoyens. Les thèmes varient en fonction des saisons et des idées des bibliothécaires.

Pour en connaître le programme, va sur le site du réseau Ko'libris à la page « Animations à venir ». Si tu vois le logo « Passeport du jeune citoyen », l'atelier est pour toi !



VISA coup de cœur

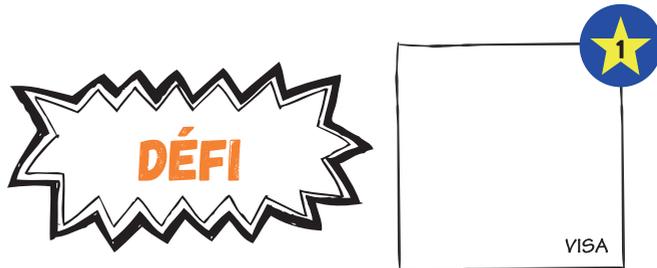
VISA atelier

L'ART EST PUBLIC



Paris, porte arrière Bataclan

Banksy est l'artiste inconnu le plus célèbre, on trouve ses œuvres d'art urbain aux quatre coins du monde. Ses peintures au pochoir ont d'abord une visée citoyenne : montrer, alerter, dénoncer les dérives de ce monde. Le but avoué est de faire réagir, pour cela, Banksy utilise la subversion, l'humour, la poésie.



Prends-toi en photo devant une œuvre de Street Art et poste ton action :

 WWW.JEUNECITOYEN.EU/STREETART

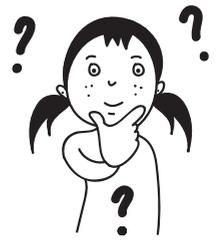
Si tu souhaites ne pas apparaître sur le site web, envoie-nous ta contribution par mail (passeport@jeunecitoyen.eu) pour obtenir ton visa pour ce défi.



Paris, porte de la chapelle

LES QUESTIONS DE PHILO

Quels messages Banksy veut-il nous faire passer ?



Dover, England



Clacton-on-Sea, Essex, England

Tu peux **obtenir** d'autres visas en **participant** à des défis temporaires que nous te **PROPOSERONS** tout au long de l'année. Tu trouveras la liste sur :



 WWW.JEUNECITOYEN.EU/DEFIS-TEMPORAIRES

Tes professeurs, ton école, ta commune ou la Communauté de communes du Kochersberg et de l'Ackerland pourront également te proposer de nouvelles actions validées sur cette page.

<p>NOM DE L'ACTION :</p> <p>DATE/LIEU : DESCRIPTION :</p> <div data-bbox="398 842 539 997" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  VISA </div>	<p>NOM DE L'ACTION :</p> <p>DATE/LIEU : DESCRIPTION :</p> <div data-bbox="887 842 1028 997" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  VISA </div>
<p>NOM DE L'ACTION :</p> <p>DATE/LIEU : DESCRIPTION :</p> <div data-bbox="398 1326 539 1481" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  VISA </div>	<p>NOM DE L'ACTION :</p> <p>DATE/LIEU : DESCRIPTION :</p> <div data-bbox="887 1326 1028 1481" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  VISA </div>

<p>NOM DE L'ACTION :</p> <p>DATE/LIEU : DESCRIPTION :</p> <div data-bbox="1518 389 1659 544" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  VISA </div>	<p>NOM DE L'ACTION :</p> <p>DATE/LIEU : DESCRIPTION :</p> <div data-bbox="2007 389 2148 544" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  VISA </div>
<p>NOM DE L'ACTION :</p> <p>DATE/LIEU : DESCRIPTION :</p> <div data-bbox="1518 842 1659 997" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  VISA </div>	<p>NOM DE L'ACTION :</p> <p>DATE/LIEU : DESCRIPTION :</p> <div data-bbox="2007 842 2148 997" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  VISA </div>
<p>NOM DE L'ACTION :</p> <p>DATE/LIEU : DESCRIPTION :</p> <div data-bbox="1518 1326 1659 1481" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  VISA </div>	<p>NOM DE L'ACTION :</p> <p>DATE/LIEU : DESCRIPTION :</p> <div data-bbox="2007 1326 2148 1481" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  VISA </div>

